

приложение № 2
к АООП НОО для обучающихся 1, 1 доп.-4 классов
с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4)
утвержденной приказом МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-ОД

**«Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»
(МОБУ «СОШ «МУРИНСКИЙ ЦО № 4»)**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 1 сентября 2025 г. №397-од

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
вариант 8.4
1 класса
по учебному предмету:
«Окружающий природный мир»
(Образовательная область «Окружающий мир»)

на 2025–2026 учебный год

г. Мурино

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир».

В связи с нарушениями коммуникативных функций речи у ребенка отмечается значительная недостаточность познавательной функции. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организационного и регулятивного влияния. Речевая деятельность обучающегося мотивируется. Дается план речевой деятельности и характер речевого и символического материала. Среди видов деятельности выделяется игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

Организация учебных поездок в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства и т.д.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные

действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Задачи

- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Море.
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы)
- устанавливать простые родственные отношения
- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках –занятия, в игре, в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ пп	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представления о явлениях и объектах неживой природы	32	Смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

2	Представления о животном и растительном мире	32	Значении в жизни человека Интерес к объектам живой природы.
	Повторение и закрепление материала	2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
1	Представления о явлениях и объектах неживой природы	1
2	Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь)	1
3	Явления природы осенью (холодно, тепло, идет дождь)	1
4	Вода в природе осенью.	1
5	Вода в природе осенью.	1
6	Виды хозяйственных работ на земле осенью.	1
7	Виды хозяйственных работ на земле осенью.	1
8	Экскурсия в осенний лес.	1
9	Представления о животном и растительном мире	1
10	Домашние животные – осенью.	1
11	Домашние животные – осенью.	1
12	Дикие животные – осенью.	1
13	Дикие животные – осенью.	1
14	Растения осенью	1
15	Растения осенью	1
16	Подведение изученного материала за 1 четверть	1
17	Представления о явлениях и объектах неживой природы	1
18	Явления природы зимой (холодно, идет снег)	1
19	Явления природы зимой (холодно, идет снег)	1
20	Вода в природе зимой.	1
21	Вода в природе зимой.	1
22	Виды хозяйственных работ на земле зимой.	1
23	Виды хозяйственных работ на земле зимой.	1
24	Представления о животном и растительном мире	1
25	Домашние животные – зимой.	1
26	Домашние животные – зимой.	1
27	Дикие животные – зимой.	1
28	Дикие животные – зимой.	1
29	Растения зимой	1
30	Растения зимой	1
31	Подведение изученного материала за 2 четверть	1
32	Представления о явлениях и объектах неживой природы	1
33	Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)	1
34	Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)	1

35	Явления природы зимой и весной (холодно, тепло, идет дождь, идет снег)	1
36	Вода в природе весной.	1
37	Вода в природе весной.	1
38	Виды хозяйственных работ на земле весной.	1
39	Виды хозяйственных работ на земле весной.	1
40	Представления о животном и растительном мире	1
41	Домашние животные – весной.	1
42	Домашние животные – весной.	1
43	Дикие животные – весной.	1
44	Дикие животные – весной.	1
45	Дикие животные – весной.	1
46	Растения весной.	1
47	Растения весной.	1
48	Растения весной.	1
49	Подведение изученного материала за 3 четверть.	1
50	Представления о явлениях и объектах неживой природы	1
51	Явления природы весной и летом (тепло, идет дождь)	1
52	Явления природы весной и летом (тепло, идет дождь)	1
53	Явления природы весной и летом (тепло, идет дождь)	1
54	Вода в природе летом	1
55	Вода в природе летом	1
56	Виды хозяйственных работ на земле летом.	1
57	Виды хозяйственных работ на земле летом.	1
58	Представления о животном и растительном мире	1
59	Домашние животные – летом.	1
60	Домашние животные – летом.	1
61	Дикие животные – летом.	1
62	Дикие животные – летом.	1
63	Растения летом.	1
64	Растения летом.	1
65	Подведение изученного материала за 4 четверть и за год.	1
66	Подведение изученного материала за 4 четверть и за год.	1
	Итого:	66

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО»
3. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»

4. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

